

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»



Утверждаю:
Первый проректор

М.Д. Мукайлов

24.04.2025г.

ПРОГРАММА

производственной практики

(научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 35.04.05 «Садоводство»

Профиль

«Инновационные технологии в садоводстве»

Квалификация выпускника магистр

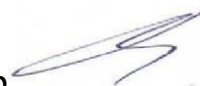
Форма обучения - очная

Махачкала, 2025

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Программа НИР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 701 от 26.07. 2017 г., с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: М.К.Караев, д.с.-х. наук, профессор



Программа НИР обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры протокол №7 от 20. 03. 2025 года.

Заведующий кафедрой,



М.К.Караев

Программа НИР одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 8 от « 9 » 04 2025г.

Председатель методической

комиссии

факультета



А.Ч.Сапукова

Содержание

1. Вид практики, способы и формы (форма) ее проведения.....
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место НИР в структуре образовательной программы.....
4. Объем НИР в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах.....
5. Содержание НИР.....
6. Формы отчетности по практике.....
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 7.2
 - .Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....
 - 7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе НИР
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
8. Перечень учебной литературы и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
- 10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР.....
- 11.Особенности организации практики обучающихся с учетом особенностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
- Приложения

1. Вид практики, способы и формы (форм) ее проведения

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика

Тип – научно-исследовательская работа

Способ проведения

По способу проведения – стационарная; выездная; выездная полевая.

Формы проведения НИР

Форма проведения научно-исследовательской работы – дискретно.

Для проведения научно-исследовательской работы магистранты закрепляются за научными руководителями – преподавателями выпускающей кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры.

Место проведения научно-исследовательской работы и ее конкретное содержание определяются как спецификой тематики ВКР, по которой обучается бакалавр, так и его научными интересами. В зависимости от этого она может проводиться как на предприятии (передовые хозяйства разных форм собственности), в учреждении, организации, так и в структурном подразделении университета (опытные поля учебно-опытного хозяйства, филиалы выпускающей кафедры, научные лаборатории университета).

Со сторонними организациями заключается договор перед началом практики.

Обучающиеся работают в должности агрономов-садоводов хозяйств, бригад или отделений; садовых центров; помощников агрономов, бригадиров, управляющих отдельных подразделений; проектировщиков, младших научных сотрудников или техников; штатных сотрудников предприятий или хозяйств.

Обучающийся должен строго соблюдать и выполнять установленный в хозяйстве (на предприятии) распорядок дня, нести ответственность за порученную работу, соблюдать должностные инструкции и трудовую дисциплину.

Ответственность за организацию практики в хозяйстве (на предприятии) возлагается на главных и старших специалистов или руководителей предприятий.

В обязанности руководителей практики обучающегося от предприятия входит: организация практики, проведение инструктажа по технике безопасности, создание необходимых условий для освоения технологий производства и новой техники, обеспечение нормальных бытовых условий, составление характеристики, соблюдение договорных обязательств.

Руководитель практики от университета осуществляет руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проверяет отчет обучающегося, дает отзыв о работе в комиссию по защите отчетов.

НИР проводится для успешного освоения студентом программы в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности - научноисследовательской и проектно-технологической, а также для выполнения исследований выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель научно-исследовательской работы - формирование научноисследовательских компетенций, профессионального мировоззрения в научной области в соответствии с профилем подготовки, приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовка к написанию ВКР и формирование личностных качеств и умений, необходимых выпускнику.

Основные задачи научно-исследовательской работы магистров:

1. Ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета).

2. Закрепление теоретических знаний, практических умений и получение необходимого исследовательского опыта в организации этапов научного исследования.

3. Планирование и осуществление научно-исследовательской деятельности.

4. Воспитание профессиональной и научной этики, стиля исследовательского поведения в процессе решения научных задач.

5. Практическое обучение применению различных методов научного поиска, выбор оптимальных методов, соответствующих задачам исследования. 6. Формирование умений квалифицированно фиксировать и оформлять результаты проводимого научного исследования, вести специальную документацию.

7. Приобретение опыта коллективной (индивидуально - групповой) научной работы.

8. Совершенствование личности будущего научного работника, развитие его общеинтеллектуального и общекультурного уровня.

В результате НИР обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-4Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;

ИД1-ОПК4 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач

ИД2-ОПК4 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве

ИД3-ОПК4 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач

ОПК-5Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;

ИД1-ОПК5 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве

ИД2-ОПК5 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве

ИД3-ОПК5 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве

ПК-2способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства

ИД-1ПК-2 владеет современными технологиями первичной переработки продукцимм садоводства

ИД-2ПК-2 определяет характеристики оборудования для хранения в завиисмости от технологии выращивания

ИД-3ПК-2 способен организовать уборку плодов и закладка их на хранение

ПК-1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства

ИД1ПК-1 способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях

ИД2ПК-1 способен составлять технологические карты по уходу и защите садовопарковых объектов и плодовых насаждений

ИД3ПК-1 способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий

ПК-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ИД-1ПК-3 владеет последними достижениями. современными методами и методиками проведения экспериментов

ИД-2ПК-3 обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний

ИД-3ПК-3 оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ

Студент должен **знать:**

-методологическую базу исследования;

- понятийно-категориальный аппарат исследования;
- проблемы современной науки;
- комплекс способов решения исследовательских задач.

- **уметь:**

- вести самостоятельный научный поиск, работать с научной литературой

- оценить свои возможности в определении пути своего профессионального и научного роста, предусматривающая овладение

обучающимися способами решения серьёзных задач научно-исследовательской деятельности; - **владеть:**

- опытом самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, целенаправленно решать задачи, поставленные в ВКР.

-опытом осуществления эффективной профессиональной деятельности как научно-исследовательской, так и прикладной в соответствии с особенностями направления подготовки.

3. Место НИР в структуре образовательной программы

Производственная практика – НИР входит в Блок 2 и является обязательной частью образовательной программы направления подготовки магистров 35.04.05 Садоводство и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессиональные виды деятельности и проводится во 2, 3 и 4 семестрах.

НИР Б2.О.01(П) входит в Блок 2 «Практики» программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, профиль «Инновационные технологии в садоводстве»

НИР является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

НИР проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

4 .Объем НИР в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах

Общий объем НИР составляет 30 зачетных единиц или 1080 академических часов.

Форма обучения	Очная
Курс/ семестр	1,2/2,3,4
Всего, час./з.е.	1080/30
Всего, нед.	

5.Содержание НИР

Распределение трудоемкости и формы отчетности по этапам практики

№	Разделы (этапы) НИР	Виды и содержание работ	Трудоемкость в часах (ЗЕ)	Форма контроля
1	Подготовительный	Обзор основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР	50/0,4	Реферативный обзор
2	Ознакомительный	Составление библиографии по теме ВКР	180/0,8	Картотека литературных источников по теме ВКР
		Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации	180/1,24	Картотека научных методик (в соответствии с программой ВКР)
		Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР, с основными направлениями их научной деятельности	180/0,8	Характеристика НИР кафедры, ее материально-технической базы
3	Основной	Проведение исследования по теме ВКР	450/ 2,4	Протоколы, результаты в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией
		Написание научной статьи по теме ВКР	20/0,2	Отзыв руководителя в характеристике
4	Заключительный	Выступление на научной конференции (СНО, кафедральной и др.) по теме ВКР	20/0,2	Текст научного доклада, наглядные материалы и положительная оценка за участие в дискуссии

Научно-исследовательская работа студентов может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе выпускающей кафедры;
- выступления на конференциях студентов и молодых ученых, проводимых на факультетах, в университете и в других вузах, а также участие в других научных конференциях.

В качестве индивидуального задания от выпускающей кафедры или по поручению руководителя практики от предприятия студент может выполнять следующие виды работ:

Производственно-технологическая деятельность:

программирование урожаев плодовых культур для различных уровней технологий; – разработка и реализация проектов экологически безопасных приёмов и технологий производства высококачественной продукции садоводства с учётом свойств агроландшафтов и экономической эффективности; – проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение; – проведение консультаций по инновационным технологиям в садоводстве

Научно-исследовательская деятельность:

сбор информации, анализ литературных источников, обобщение результатов исследований, разработка рекомендаций по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв. планирование и постановка экспериментов, обобщение и анализ результатов; математическое моделирование процессов на базе стандартных пакетов программ; участие во внедрении результатов исследований и разработок; подготовка данных для составления отчетов, обзоров и научных публикаций;

разработка программ рабочих планов научных исследований; – сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта; – разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методик исследования; – организация, проведение и анализ результатов экспериментов; – создание оптимизационных моделей технологий возделывания

сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов; – подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;

6. Формы отчетности по практике

Отчетность студента по результатам практики осуществляется в следующем порядке:

1. Составление чернового варианта отчёта и выполнения индивидуального задания (приложение №4), представление их руководителю от базы практики.

2. Оформление отчёта в соответствии с требованиями программы практики и рекомендаций кафедры, заполнение дневника, получение письменного отзыва руководителя от базы практики (в последний день практики).

3. Представление отчёта и дневника на кафедру, отчета о выполнении индивидуального задания.

4. Защита отчётов о практике производится в первую неделю следующего за практикой учебного семестра. В исключительных случаях при наличии уважительной причины устанавливаются индивидуальные сроки защиты отчётов по практике

5. Практика засчитывается по результатам защиты отчётов перед специальной комиссией, созданной кафедрой, с участием руководителя производственной практики от кафедры.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В отчете должна быть отражена работа, выполненная студентом на производстве в соответствии с программой практики.

В отчет по НИР должен быть включен материал, собранный по теме выпускной квалификационной работы, в строгом соответствии с заданием, полученным студентом перед отъездом на практику.

Документом, характеризующим работу студента вовремя практики, является отчет и отзыв руководителя предприятия. Подпись руководителя удостоверяется печатью предприятия. Отчет необходимо сдать в течение 10 дней по завершении практики. При выставлении итоговой оценки учитывается оценка руководителя практики от предприятия и отзыв о работе студента.

Отчет составляется в соответствии с требованиями настоящей программы.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-3

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
---------	---

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	
ИД1-ОПК4 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	
2	Методика экспериментальных исследований в Садоводстве
2	Математическое моделирование и анализ данных в Садоводстве
2,3,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД2-ОПК4 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	
2	Методика экспериментальных исследований в Садоводстве
2	Математическое моделирование и анализ данных в Садоводстве
2,3,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД3-ОПК4 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	
2	Методика экспериментальных исследований в Садоводстве

2	Математическое моделирование и анализ данных в Садоводстве
2,3,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	
ИД1-ОПК5 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	
2	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	Основы коммерциализации технологических достижений
1,2,3	Инновационные технологии в Садоводстве
1	Инновационные технологии в виноградарстве
2	Инновационные технологии в плодководстве
3	Инновационные технологии в овощеводстве
1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2	Инновационные технологии в питомниководстве
2,2,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД2-ОПК5 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	
2	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК

3	Основы коммерциализации технологических достижений
1,2,3	Инновационные технологии в Садоводстве
1	Инновационные технологии в виноградарстве
2	Инновационные технологии в плодководстве
3	Инновационные технологии в овощеводстве
1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2	Инновационные технологии в питомниководстве
2,2,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД3-ОПК5 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	

2	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	Основы коммерциализации технологических достижений
1,2,3	Инновационные технологии в Садоводстве
1	Инновационные технологии в виноградарстве
2	Инновационные технологии в плодководстве
3	Инновационные технологии в овощеводстве
1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
2	Инновационные технологии в питомниководстве
2,2,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-2

способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства

ИД-1ПК-2 владеет современными технологиями первичной переработки продукцимм садоводства

1	Современные проблемы науки и производства в садоводстве
1	Субтропическое и тропическое плодководство
3	Адаптивное садоводство
3	Частное декоративное садоводство
2	Биотехнология садовых культур
1	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1	Технология виноделия
2,3,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Преддипломная практика

4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Технологическое оборудование для переработки плодов и овощей
2	Прогрессивные способы хранения плодов и овощей
ИД-2ПК-2 определяет характеристики оборудования для хранения в завиисмости от технологии выращивания	
1	Субтропическое и тропическое плодководство
3	Адаптивное садоводство
3	Частное декоративное садоводство

1	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1	Технология виноделия
234	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Технологическое оборудование для переработки плодов и овощей
2	Прогрессивные способы хранения плодов и овощей
ИД-3ПК-2 способен организовать уборку плодов и закладка их на хранение	
1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3	Адаптивное садоводство
3	Частное декоративное садоводство
1	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1	Технология виноделия
234	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Технологическое оборудование для переработки плодов и овощей
2	Прогрессивные способы хранения плодов и овощей
ПК-1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	
ИД1ПК-1 способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях	
1	Современные проблемы науки и производства в садоводстве
1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3	Адаптивное садоводство
3	Частное декоративное садоводство
2	Биотехнология садовых культур
3	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
1	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1	Помология
1	Частное виноградарство
2,3,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ИД2ПК-1 способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений	
1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3	Адаптивное садоводство
	Частное декоративное садоводство
1	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1	Частное виноградарство
2,3,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД3ПК-1 способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий	
1	Современные проблемы науки и производства в садоводстве
1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3	Адаптивное садоводство
3	Частное декоративное садоводство
1	Малораспространенные и редкие садовые культуры
1	Частное виноградарство
2,3,4	Научно-исследовательская работа
	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	
ИД-1ПК-3 владеет последними достижениями, современными методами и методиками проведения экспериментов	
1	Современные проблемы науки и производства в садоводстве
1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3	Адаптивное садоводство
3	Частное декоративное садоводство
2	Биотехнология садовых культур
3	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
	Технология виноделия
	Помология
1	Частное виноградарство
2,3,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика

4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ПК-3 обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний	
1	Современные проблемы науки и производства в садоводстве
1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3	Адаптивное садоводство
3	Частное декоративное садоводство
	Биотехнология садовых культур
3	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
1	Технология виноделия
1	Помология
1	Частное виноградарство
2,3,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ПК-3 оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ	
1	Субтропическое и тропическое плодоводство
3	Адаптивное садоводство
3	Частное декоративное садоводство
2	Биотехнология садовых культур
3	Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства
1	Частное виноградарство
2,3,4	Научно-исследовательская работа
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	Достаточный	повышенный

Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
-----------------	---	---	---

Поскольку практика также, как и практически любая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения производственной практики, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по производственной практике на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по производственной практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения производственной практики наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения производственной практики.

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (диф.зач.) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (диф.зач.) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (диф.зач.) или высокий уровень освоения компетенции
---	--	---	---

<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения теоретических знаний, полученных на производственной практике и неспособность применить теоретические знания на практике, т.е. самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения производственной практики</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе и научноисследовательского характера и использования их на практике следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (диф.зач.) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (диф.зач.) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (диф.зач.) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень использования методов освоения теоретических знаний, полученных, на производственной практике и неспособность применить теоретические знания на практике, т.е. самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствует, что у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же производственная практика выступает в качестве итогового этапа формирования оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения теоретических знаний по практике и применения их на практике на оценку «хорошо», обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итогового этапа практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по практике должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Критерии оценивания прохождения студентами производственной практики:

допороговый («неудовлетворительно») пороговый («оценка «удовлетворительно»)

достаточный (оценка «хорошо») повышенный (оценка «отлично»).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
допороговый	значительные пробелы в знании и понимании теоретических вопросов ; несформированность практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения; ставится студенту, который не выполнил программу практики, не проявил знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения; ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.
достаточный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу
	в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

повышенный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.</p> <p>ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.</p>
------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе выполнения НИР

Примерный перечень индивидуальных заданий

Производственно-технологическая деятельность

- программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней технологий;
- разработка и реализация проектов экологически безопасных приёмов и технологий производства высококачественной продукции садоводства с учётом свойств агроландшафтов и экономической эффективности;
- проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение;
- проведение консультаций по инновационным технологиям в садоводстве

Научно-исследовательская деятельность

- сбор информации, анализ литературных источников,
- обобщение результатов исследований,
- разработка рекомендаций по технологиям производства продукции садоводства и воспроизводства плодородия почв;
- планирование и постановка экспериментов,
- обобщение и анализ результатов; математическое моделирование процессов на базе стандартных пакетов программ;
- участие во внедрении результатов исследований и разработок;
- подготовка данных для составления отчетов, обзоров и научных публикаций;
- разработка программ рабочих планов научных исследований;
 - сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта;
 - разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методик исследования;
 - организация, проведение и анализ результатов экспериментов;

- создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;

Промежуточный контроль по практике. Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по производственной практике является дифференцированный **зачет**. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;
ИД1-ОПК4	анализирует методы и способы решения исследовательских задач
ИД2-ОПК4	использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве
ИД3-ОПК4	формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;

ИД1-ОПК5	владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве
ИД2-ОПК5	анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве
ИД3-ОПК5	разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве проекта в садоводстве
ПК-2	способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства
ИД-1ПК-2	владеет современными технологиями первичной переработки продукцимм садоводства
ИД-2ПК-2	определяет характеристики оборудования для хранения в завиисмости от технологии выращивания
ИД-3ПК-2	способен организовать уборку плодов и закладка их на хранение
ПК-1	готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства
ИД1ПК-1	способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях
ИД2ПК-1	способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений
ИД3ПК-1	способен осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с.-х. предприятий
ПК-3	готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ИД-1ПК-3	владеет последними достижениями. современными методами и методиками проведения экспериментов

ИД-2ПК-3	обобщает и систематизирует результаты исследований в соответствующей области знаний
ИД-3ПК-3	оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов и исследовательских работ

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство», профиль «Инновационные технологии в садоводстве» в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный ачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения дифференцированного зачета определяется кафедрой (устный - по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.).

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1.Периодичность проведения оценки.

2.Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Отчёт должен быть сброшюрован в папку. Состав отчета: титульный лист, содержание, введение (общая характеристика объекта практики, характеристика

выполненной работы, полнота выполнения программы практики); основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета), заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации); список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов). Время и место защиты указывается кафедрой в течение первой недели очередного семестра. Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Методы научных исследований
2. Организация научного исследования
3. Основные этапы научного исследования
4. Выбор объекта исследования
5. Определение целей и задач научного исследования
6. Методика и методология научного исследования
7. Актуальность научного исследования
8. Апробация научного исследования
9. Сбор, обработка и систематизация первичных данных
10. Особенности научных исследований в экономике
11. Анализ первичных данных
12. Кластерный анализ
13. Монографический метод исследования
14. Абстрактно-логический метод исследования
15. Расчётно-конструктивный метод исследования
16. Экономическое моделирование
17. Анализ и синтез
18. Экономико-математические методы исследования
19. Эконометрические модели
20. Корреляция
21. Регрессия
22. Регрессионные модели
23. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности?
24. Охарактеризуйте основные цели и направления научной деятельности.
25. Понятие научного знания, объективное знание, истинное знание. Что называют познанием? Каковы его основные функции?
26. Перечислите основные познавательные механизмы, посредством которых осуществляется познание изучаемых явлений и процессов. Приведите примеры.
27. Что такое чувственное познание и что является элементами чувственного познания и по каким признакам они классифицируются?
28. Назовите что является основным инструментом мышления и формами логического отражения действительности?

29. Какие основные этапы необходимо отметить в процессе научного исследования? Дайте характеристику на чем базируется научная идея. Приведите примеры. (ПК-Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией)
30. Дайте определение что такое метод? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным
31. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
32. Какие виды исследований могут проводиться с помощью так называемых общенаучных и прикладных методов исследования.
33. Что означает понятие «экономический», экономическая сфера. Назовите происходящие в экономической сфере процессы, входе которых решаются экономические проблемы.
34. Дайте характеристику классификации научных проблем.
35. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
36. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость.
37. Перечислите основные функции знания. Что является продуктом общественной деятельности людей?
38. Охарактеризуйте сущность следующих методов: наблюдение, сравнение, подсчет и измерение.
39. Охарактеризуйте экспериментальный метод и какие его преимущества перед другими методами.
40. Что устанавливает метод обобщения, абстрагирование и формализация.
41. Расскажите о применении методов: анализа и синтеза в бухгалтерском учете.
42. Охарактеризуйте гипотетический метод познания.
43. Расскажите об основных этапах выполнения научно-исследовательской работы.
44. Что включает структура эксперимента?
45. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
46. Что является объектом научного исследования.
47. Назовите что устанавливает предмет исследования?

8. Перечень учебной литературы и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Плодоводство: учебник / под ред. В.А. Потапова, Ф.Н. Пильщикова. - М.: Колос, 2000. - 432с.
2. Плодоводство: учебник / Ю. В. Трунов, Е. Г. Самощеков, Т. Н. Дорошенко и др.; под ред. Ю. В. Трунова. - Москва : "КолосС", 2012. - 415с.

б) дополнительная литература:

3. Бузоверов, А.В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение: учеб. пособие / А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91892>.
4. Даньков, В.В. Ягодные культуры: учебное пособие / В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко, С.Ф. Логинова, Н.Н. Горбачёва. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64329>.
5. Кривко, Н.П. Плодоводство : учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков, В.В. Турчин. — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51724>.
6. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур: учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев ; под ред. Кривко Н.П.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56606>.
7. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Семечковые культуры: учебное пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106885>.
8. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Косточковые культуры: учеб. пособие / К.С. Лактионов. —Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107295>.

9. Муравин, Э. А. Агрохимия: учебник для студ. учреждений высш. образования, допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию . - Москва : Издательской центр "Академия", 2014. - 304с.
10. Плодоводство Дагестана: современное состояние и перспективы развития / Сост. Т. Б. Алибеков, А.М. Аджиев, Н. Г. Загиров; под ред. Т. Б. Алибекова. - Махачкала: "Типография "Наука - Дгестан", 2013. - 636 с.
11. Плодоводство: Выращивание саженцев плодовых культур зимней прививкой: учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе по теме "Биологические основы размножения плодовых и ягодных культур" / Сост. А. Ч. Сапукова, С. М. Мурсалов, А. А. Магомедова и др. - Махачкала: ФГБОУ ВО ДагГАУ, 2015. - 45с.
12. Плодоводство: учебное пособие, допущ. Минсельхоз. РФ для студ. аграрных вузов по направлению "Садоводство" / под ред. Н. П. Кривко. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 416с.

9. Перечень информационных технологий, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

	Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Принадл ежность	Адрес сайта	Наименование организации- владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонн ая	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2.	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонн ая	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор № 55 от 20..01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонн ая	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электроннобиблиотечная система «Издательство	сторонн ая	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-

				Петербург Договор от 09.07.2013г.
	Лань» (Журналы)			без ограничения времени
5.	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонн ая	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонн ая	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонн ая	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024г С 18.02.2025 по 10.01.2026г.

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое), используемое
в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ

Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР

Для проведения НИР используются учебные лаборатории университета, материально-техническая база ООО «Юагрохолдинг», ГУП «Каякентское», Каякентского района РД; ГУП «Манаскентское», Карабудахкентского района, РД; ГУП «Башлыкентское», Каякентского района, РД; МУП «Маджалиское», Кайтагского района РД; КФХ «Шанс», Карабудахкентского района РД . ГУП «Утамышский», Каякентского района РД оснащенные современным оборудованием и приборами.

11.Особенности организации практики обучающихся с учетом особенностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на диф. зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения диф. зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на дифференцированном зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- на диф. зачете проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента на диф. зачете может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента на диф. зачете проводится в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М. Джамбулатова»**

Направление на практику

Студент _____

направляется на учебную / производственную практику _____

наименование предприятия (организации)

на период с _____ по _____

«____» _____ 20__ г. Декан факультета _____

Ректор

(проректор)

расшифровка подписи

Заключение руководителя предприятия (организации)

Студент _____ за время прохождения практики с
_____ по _____ полностью выполнил (а) задание по
учебную / производственную практике

«____» _____ 20__ г. Руководитель _____

М.П

Заключение выпускающей кафедры о прохождении учебной/производственной практики

Студент с _____ по _____ проходил (а)
учебную / производственную практику _____

наименование предприятия (организации)

и по итогам защиты заслуживает _____ оценки

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

Приложение №2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М.ДАЖМБУЛАТОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ _____

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от Университета

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) производственной

практики

(тип практики – НИР)

Обучающегося ____ курса обучения учебной группы № _____

Направление подготовки / специальность _____

(код и наименование)

№ п / п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Организационный этап	1.Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.		
2	Основной этап	1.Сбор информации. 2.Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.		
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике		
		Защита отчета по практике		

Срок прохождения практики: _____

(указать сроки)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры _____

(протокол от « » _____ 20 __ г. № _____)

Приложение №3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.М.ДАЖМБУЛАТОВА»

ФАКУЛЬТЕТ _____

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от профильной
организации

«___» _____ 20___ г.

И.О. Фамилия руководителя практики от Университета

«___» _____ 20___ г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

производственной практики

(тип практики – НИР)

Обучающегося _____ курса обучения учебной группы № _____

Направление подготовки / специальность _____

(код и наименование)

№ п / п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Организационный этап	1.Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.		
2	Основной этап	1.Сбор информации. 2.Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.		
№ п / п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике Защита отчета по практике		

Срок прохождения практики: _____

(указать сроки)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры _____

(протокол от « » _____ 20 __ г. № _____)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.М.ДЖАМБУЛОВА»**

Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на ____ вид _____ практику (указать тип
практики).....)

для _____

(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося ____ курса учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения Университета.... / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес) Срок прохождения практики с «__»

_____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г. **1. Цель прохождения практики:**

2. Задачи практики:

3. Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

4. Планируемые результаты практики:

Рассмотрено на заседании кафедры _____

(протокол от «__» _____ 201_ г. № _____)

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ _____

Руководитель практики от профильной организации

Руководитель практики от Университета

«__» _____ 20__ г.

32

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____

«__» _____ 201__ г.

(подпись обучающегося)

